

УДК 37.011.3-051-043.86:174.7

DOI <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-1.24>

Олена ПОПАДИЧ

доктор педагогічних наук, професор,

професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи,

Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»

olena.popadych@uzhnu.edu.ua

ORCID: 0000-0003-1426-4114

ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Анотація. Мета статті полягає у дослідженні проблеми формування академічної доброчесності майбутніх педагогів як складника професійної підготовки та діяльності вчителя. **Методологічну основу** дослідження становлять **теоретичні** (аналіз і узагальнення наукової літератури з питань академічної доброчесності, професійної підготовки педагогів, порівняльний аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду впровадження академічної доброчесності у сфері освіти), **емпіричні** (спостереження за навчальним процесом, розробка та впровадження в освітній процес навчальної дисципліни «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників») **методів та методологічних** (компетентнісний підхід передбачає розвиток у майбутніх педагогів навичок академічної доброчесності як складника їхньої професійної компетентності, аксіологічний розглядає академічну доброчесність як важливу цінність особистості педагога, особистісно орієнтований підхід сприяє формуванню у студентів свідомого ставлення до дотримання принципів академічної доброчесності) підходів, які забезпечують комплексний аналіз проблеми формування академічної доброчесності майбутніх педагогів у процесі їхньої професійної підготовки. **Наукова новизна** полягає в тому, що показано основні проблеми щодо формування академічної доброчесності майбутніх педагогів як складника професійної підготовки та діяльності вчителя, на які варто зважати під час підготовки майбутніх педагогів. **Висновки.** Встановлено, що **формування академічної доброчесності майбутніх педагогів відіграє ключову роль у забезпеченні якості їхньої професійної підготовки, а** дотримання принципів академічної доброчесності сприяє підвищенню рівня відповідальності студентів і викладачів, формуванню культури навчання та оцінювання, створенню довіри та прозорості в академічному середовищі, забезпеченню якісної підготовки майбутніх фахівців. Обґрунтовані у дослідженні аспекти формування академічної доброчесності відповідно до світових стандартів підтвердили тезу про те, що **сучасна педагогічна освіта повинна не лише надавати фахові знання, а й виховувати в майбутніх учителів відповідальність і наукову порядність.**

Ключові слова: академічна доброчесність, професійна підготовка, майбутні педагоги, освітній процес, компетентнісний підхід, педагогічна діяльність, освітнє середовище.

Olena POPADYCH

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Professor at the Department of General Pedagogy and Higher Education,

State University "Uzhhorod National University"

olena.popadych@uzhnu.edu.ua

ORCID: 0000-0003-1426-4114

FORMATION OF ACADEMIC INTEGRITY IN FUTURE TEACHERS AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING AND TEACHING PRACTICE

Abstract. The aim of this article is to examine the issue of forming academic integrity among future educators as an essential component of their professional training and teaching practice. **The methodological framework** of the study encompasses theoretical methods (analysis and synthesis of scholarly literature on academic integrity and teacher training, as well as a comparative analysis of international and domestic experiences in implementing academic integrity in education), empirical methods (observation of the educational process, development and integration of the course "Integrity and Anti-Corruption for Educators" into the curriculum), and methodological approaches (the competency-based approach, which emphasizes the development of academic integrity skills as part of future teachers' professional competence; the axiological approach, which considers academic integrity as a fundamental value of a teacher's professional identity; and the student-centered approach, which fosters students' conscious adherence to the principles of academic integrity). These approaches provide a comprehensive analysis of the issue of academic integrity formation

among future educators within their professional training. **The scientific novelty** of the study lies in identifying key challenges associated with the development of academic integrity as an integral aspect of teacher training and professional practice. **The findings** indicate that cultivating academic integrity in future educators plays a crucial role in ensuring the quality of their professional preparation. Adherence to academic integrity principles enhances students' and teachers' sense of responsibility, fosters a culture of learning and assessment, builds trust and transparency within the academic environment, and contributes to the overall quality of future professionals' training. The study substantiates that, in line with global standards, modern teacher education should not only provide subject-specific knowledge but also instill responsibility and scholarly integrity in future teachers.

Key words: academic integrity, professional training, future teachers, educational process, competency-based approach, teaching practice, educational environment.

Постановка проблеми. Для сучасної педагогічної освіти надзвичайно актуальною є проблема якісної підготовки освітян. Сьогодні цілком очевидно, що вчитель як суб'єкт педагогічного процесу є основним чинником реформування освітніх систем. У зв'язку з суттєвими змінами в навчальних закладах і суспільстві загалом педагог має націлюватися на дотримання академічних чеснот у своїй професійній діяльності. Варто зазначити, що академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень [4]. Чинний в Україні Закон «Про освіту» [7] і Закон «Про вищу освіту» [6] окремо визначають зміст поняття доброчесності в академічній площині, тому одним із ключових аспектів сучасної педагогічної освіти є формування академічної доброчесності майбутніх учителів, що забезпечує розвиток їхньої відповідальності, чесності та здатності бути взірцем для учнів. Такий підхід дозволяє інтегрувати принципи академічної доброчесності у педагогічну практику, сприяючи не лише особистісному розвитку майбутнього вчителя, а й формуванню етично та професійно свідомого суспільства. Упровадження якісно нових державних стандартів освіти, оновлення її змісту та зміна потреб індивіда, суспільства й держави формують соціальне замовлення у системі педагогічної освіти. Це означає чітке окреслення вимог до підготовки нового покоління педагогів, які мають бути доброчесними у всіх аспектах своєї професійної та особистісної діяльності, дотримуючись етичних норм, академічної доброчесності та принципів справедливості. Важливими умовами для цього є високий рівень академічної культури та готовність до безперервного

навчання впродовж усього життя. Цей зв'язок підкреслює, що академічна доброчесність є фундаментом професійної культури педагога, а її формування є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки вчителів. Активне застосування студентами прийомів академічної недоброчесності під час навчання є серйозним викликом перед системою вищої освіти як у нашій країні, так і за кордоном [12, с. 53]. Безумовно, формування академічної доброчесності у майбутніх педагогів є важливим етапом їхньої професійної підготовки. Дотримання принципів доброчесності забезпечує якість освіти, виховання відповідальної особистості та ефективну педагогічну діяльність. У зв'язку з цим виникає нагальна потреба у дослідженні формування академічної доброчесності майбутніх педагогів як складника професійної підготовки та діяльності вчителя.

Аналіз джерел та останніх досліджень. Для активізації реформування освіти в Україні необхідно не лише оновлювати освітні програми, а й удосконалювати основний рушій перетворень – особистість учителя початкової школи, його мислення, підходи та компетентності. Саме від учителя залежить зацікавлення учнів навчанням, рівень формування ключових компетентностей і вмінь, створення комфортного освітнього середовища як у школі, так і поза її межами. Водночас уміння бути чесним та відповідальним, поважно ставитися до думок інших людей, дотримуватися норм академічної поведінки – це компоненти, які складають поняття академічної доброчесності і входять до переліку компетенцій майбутнього педагога [1, с. 19]. Концептуальні і правові засади академічної доброчесності відображені в законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про авторське право і суміжні права», а також у Національній доктрині розвитку освіти. Питання академічної доброчесності у системі професійної підготовки педагога досліджувала

Д. Сопова [12], роль науково-педагогічного колективу у формуванні культури академічної доброчесності студентів вивчав О. Слободянюк [11], проблему правового регулювання відповідальності за порушення академічної доброчесності вивчали В. Рудик, О. Хименко [10]. Низку педагогічних досліджень присвячено різноманітним аспектам підготовки вчителя. Зокрема, вивчалися інноваційні технології навчання в контексті педагогічної підготовки майбутнього вчителя [15], формування в майбутніх учителів здатності до конструювання навчально-пізнавальної діяльності школярів [3], теоретико-методичні засади підготовки вчителя до формування творчих здібностей школярів [13], педагогічна система навчання [5]. Водночас зазначимо, що, незважаючи на ґрунтовну розробку в наукових дослідженнях, питання формування академічної доброчесності майбутніх педагогів як складника професійної підготовки та діяльності вчителя не розв'язане, що й зумовило вибір теми статті.

Мета статті полягає в дослідженні проблеми формування академічної доброчесності майбутніх педагогів як складника професійної підготовки та діяльності вчителя. Завдання дослідження: встановити, що формування академічної доброчесності майбутніх педагогів відіграє ключову роль у забезпеченні якості їхньої професійної підготовки; обґрунтувати аспекти формування академічної доброчесності відповідно до світових стандартів; показати основні проблеми щодо формування академічної доброчесності майбутніх педагогів, на які варто зважати під час підготовки майбутніх педагогів.

Виклад основного матеріалу. Академічна доброчесність людини є важливим чинником успішного розвитку суспільства. Вона виражається у писаних і неписаних нормах, які визнаються академічною спільнотою, та формується під впливом широкого спектра явищ, що регулюють і визначають життя академічних установ на основі традицій, угод і звичаїв. Основи академічної доброчесності закладаються саме у закладі вищої освіти, основна мета яких – «підготовка кваліфікованого педагога відповідного рівня та профілю» [14, с. 3]. Оскільки академічна доброчесність безпосередньо впливає на якість вищої освіти [2], дотримання принципів академічної доброчесності сприяє

підвищенню рівня відповідальності студентів і викладачів, формуванню культури чесного навчання та оцінювання, створенню довіри та прозорості в академічному середовищі, забезпеченню якісної підготовки майбутніх фахівців. Таким чином, академічна доброчесність є основою розвитку якісної та ефективної системи вищої освіти. Академічна доброчесність наголошує на коректному цитуванні, посиланні на літературні джерела, наданні правильної інформації про результати дослідження під час написання наукових робіт, повазі до праці своїх попередників-науковців [12, с. 53].

В умовах оновлення та реорганізації освітньої системи основна увага зосереджується на креативно-пошуковій діяльності педагога, його самоорганізації та саморозвитку, ознайомленні з сучасними педагогічними технологіями тощо. Для успішного впровадження інноваційної педагогічної діяльності необхідно переглянути підходи до професійної підготовки вчителів та створити умови для їхнього безперервного саморозвитку. Важливим складником цього процесу є формування академічної доброчесності педагога, адже саме він виступає прикладом для учнів та закладає основи чесного, етичного й відповідального ставлення до навчання. Європейська освітня система акцентує увагу на самостійному навчанні, критичному мисленні та відповідальному ставленні до освіти, що сприяє підвищенню академічної культури студентів. У Європі списування суворо засуджується та розглядається як грубе порушення академічних норм і принципів [16]. У більшості європейських університетів діють чіткі правила академічної доброчесності, а порушення, пов'язані зі списуванням, можуть мати серйозні наслідки, а саме: анулювання результатів іспитів, відрахування з навчального закладу, обмеження доступу до академічних програм. Відповідно до європейських стандартів проявами академічної недоброчесності є: плагіат (використання чужих ідей, текстів чи результатів без належного посилання), обман (надання неправдивої інформації щодо навчальних або наукових досягнень), шахрайство (умисне порушення правил академічної доброчесності з метою отримання переваг (наприклад, підробка сертифікатів, списування)), рерайт чужих ідей своїми словами (некоректне використання чужих наукових ідей без належного цитування),

підробка результатів дослідження (вигадування, фальсифікація або маніпуляція даними), хабарництво (надання або отримання неправомірної вигоди за оцінки, заліки, дипломи) [16]. Ці порушення підривають довіру до системи освіти та наукових досліджень, тому запобігання академічній недоброчесності є ключовим завданням сучасної освіти.

До того ж формування академічної доброчесності відповідно до світових стандартів – тривалий і складний процес. Першим аспектом у цьому напрямі є визнання наявних проблем, їх відкрите обговорення та відмова від замовчування академічних порушень, наступним важливим аспектом є компетентнісний підхід [8].

Нагальна проблема сучасного освітнього процесу щодо формування академічної доброчесності майбутніх педагогів – недостатнє забезпечення зв'язку теорії й практики. Ми з'ясували, що студентам бракує занять, які стимулюють креативний підхід і пошук оригінальних рішень. Відсутність практик, що розвивають самостійність, критичне мислення та творчий підхід, ускладнює становлення академічної доброчесності, адже саме ці навички є основою відповідального ставлення до навчання та здатності до безперервного саморозвитку. Академічна доброчесність не лише забезпечує знання та дотримання правових норм у педагогічній діяльності, а й оптимізує креативне застосування знань та розкриває професійний потенціал майбутнього вчителя. Її формування має ґрунтуватися на суб'єктивних засадах, коли студент перестає бути лише об'єктом навчання, виховання та фахової освіти, а переходить до категорії найвищої цінності – стає активним суб'єктом освітнього процесу, здатним до самостійного мислення, ухвалення рішень та відповідальності за власний професійний розвиток. Такий підхід сприяє усвідомленню майбутніми педагогами принципів академічної доброчесності, що є невід'ємною частиною їхньої професійної компетентності.

Традиційна правова підготовка майбутнього педагога передбачала вивчення правових дисциплін «Основи конституційного права України», «Правознавство». Однак останніми роками ці дисципліни переведені до блоку вільного вибору або ж мінімізовані, що вкрай негативно впливає на академічну доброчесність педагога. Випускникам педагогічних закладів вищої

освіти бракує знань з освітнього права, правового статусу суб'єктів різних правовідносин, суб'єктів освітніх відносин, а також практичних навичок. Тому відрадно, що Кабінет Міністрів України затвердив «Державну антикорупційну програму на 2023–2025 роки», відповідно до якої доручив закладам вищої освіти розробити та впровадити в освітній процес навчальну дисципліну «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників», яка розрахована на здобувачів за всіма спеціальностями галузі знань 01 «Освіта». Крім того, внесено зміни до стандартів вищої освіти всіх спеціальностей галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» ступеня вищої освіти бакалавр в частині нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти: «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності» [9].

Серед основних проблем щодо формування академічної доброчесності, на які варто зважати під час підготовки майбутніх педагогів, виокремлено такі: неналежну обізнаність стосовно джерел інформації, які можна використовувати під час професійного розвитку, застосування однакових і нехтування пошуком нових ресурсів; слабку спроможність застосовувати форми й засоби опрацювання інформації, одержаної самостійно, накопичення, зберігання, використання інформаційних джерел; механічне (необдумане) перенесення досвіду інших (авторів методичних посібників) на власну роботу; завищену самооцінку фахових здібностей, спроможності вчителя; авторитарне керівництво школою з переважанням несучасних поглядів на життя, що замість мотивації вчителя нав'язує застарілі методи й методики роботи, оминаючи інноваційні погляди педагогів; занижений престиж фаху в суспільстві, а отже, недостатній інтерес до фахового розвитку. Отже, нині у суспільстві спостерігається розрив між рівнем освіти, якого потребує сучасний світ, і тим, який фактично забезпечують освітні заклади. Тенденція до освіти недостатньої якості підтверджується розбіжностями між вимогами високотехнологічного суспільства та реальним рівнем підготовки фахівців.

Сучасний світ потребує не лише високого рівня загальноосвітньої підготовки, а й гнучкості в практичному застосуванні знань та набутого досвіду. У міжнародній спільноті ця проблема розглядається як ключовий аспект модернізації виробництва та створення новітніх технологій. Поряд із цим постає нагальне питання підготовки педагогічних фахівців, здатних впроваджувати революційні зміни у свідомості, діях та професійній діяльності майбутніх громадян нової держави. Для досягнення цієї мети необхідно зміцнювати систему педагогічної освіти, впроваджувати інноваційні методи навчання та формувати академічну доброчесність, що є основою якісної підготовки майбутніх педагогів. Основні напрями в підготовці педагога передбачають формування у студентів: фахової компетентності, професійної, правової та академічної культури, розвитку педагогічного та критичного мислення в межах педагогічного процесу та виконання виробничих функцій, навичок моделювання та реалізації педагогічних завдань, уміння аналізувати проблемні ситуації педагогічного взаємозв'язку. Важливу роль у цьому процесі відіграє академічна доброчесність, яка формує у майбутніх педагогів етичну відповідальність, об'єктивність і чесність у професійній діяльності. Дотримання принципів доброчесності сприяє ефективній підготовці компетентних і морально стійких учителів, здатних впроваджувати інноваційні підходи до навчання та виховання.

Висновки. Отже, у ході дослідження було встановлено, що формування академічної доброчесності майбутніх педагогів відіграє ключову роль у забезпеченні якості їхньої професійної підготовки, адже саме вчитель є носієм морально-етичних цінностей, які він передає учням. Підсумовуючи викладене, можна дійти висновку, що сучасна педагогічна освіта повинна не лише надавати фахові

знання, а й виховувати в майбутніх учителях відповідальність, чесність і прагнення до саморозвитку.

Аналіз отриманих результатів свідчить про те, що академічна доброчесність є основою розвитку якісної та ефективної системи вищої освіти. Встановлено, що дотримання принципів академічної доброчесності сприяє підвищенню рівня відповідальності студентів і викладачів, формуванню культури чесного навчання та оцінювання, створенню довіри та прозорості в академічному середовищі, забезпеченню якісної підготовки майбутніх фахівців. Обґрунтовано аспекти формування академічної доброчесності відповідно до світових стандартів – визнання наявних проблем, їх відкрите обговорення, відмова від замовчування академічних порушень та компетентнісний підхід як основна мета реформування освіти у європейських країнах і провідна конструктивна ідея сталої освіти. Дослідження підтвердило, що нагальна проблема сучасного освітнього процесу щодо формування академічної доброчесності майбутніх педагогів – забезпечення зв'язку теорії та практики. У статті зроблено акцент на розробці та впровадженні в освітній процес навчальної дисципліни «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників». Показано основні проблеми щодо формування академічної доброчесності майбутніх педагогів як складника професійної підготовки та діяльності вчителя, на які варто зважати під час підготовки майбутніх педагогів.

Перспективним напрямком подальших досліджень є розробка комплексної моделі підготовки вчителя, яка включатиме теоретичні, методичні та практичні аспекти. Важливо забезпечити інтеграцію принципів академічної доброчесності в усі рівні освітнього процесу, що сприятиме підготовці відповідальних, чесних та професійно компетентних педагогів.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Андросук Г. Авторське право і апропріація у мистецтві: межі доступного. *Інтелектуальна власність в Україні : науково-практичний журнал*. 2015. № 9. С. 13–20.
2. Бакланова Н.М. Формування правової компетентності майбутніх учителів. *Освітологічний дискурс*. 2016. № 2 (14). С. 115–124.
3. Вишківська В.Б. Формування у майбутніх учителів здатності до конструювання навчально-пізнавальної діяльності школярів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2006. 21 с.
4. Академічна доброчесність. *Bikinedia*. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Академічна_доброчесність (дата звернення: 06.02.2025).
5. Володько В. Педагогічна система навчання: теорія, перспективи, практика. Київ : Пед. преса, 2000. 148 с.

6. Про вищу освіту : Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 06.02.2025).
7. Про освіту : Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 06.02.2025).
8. Попадич О.О. Формування академічної доброчесності майбутніх педагогів на засадах компетентнісного підходу. *Світ наукових досліджень*. 2025. № 38. URL: <http://www.economy-confer.com.ua> (дата звернення: 06.02.2025).
9. Про затвердження Державної антикорупційної програми на 2023–2025 роки : Постанова Кабінету Міністрів України від 4 березня 2023 р. № 220. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/220-2023-п#Text> (дата звернення: 06.02.2025).
10. Рудик В.А., Хименко О.А. До проблеми правового регулювання відповідальності за порушення академічної доброчесності. *Актуальні проблеми юридичної науки та практики*. 2017. № 1 (3). С. 7–12.
11. Слободянюк О.М. Про роль науково-педагогічного колективу у формуванні культури академічної доброчесності студентів. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2018. Вип. 6. С. 134–139. URL: <https://visnyk.vntu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/2304>.
12. Сопова Д. Академічна доброчесність у системі професійної підготовки майбутнього педагога. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія «Педагогічні науки»*. 2018. Вип. 3–4 (56–57). С. 52–56. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26113/1/D_Sopova_ADSPMP_NPOTP_UK.pdf.
13. Стріхар О.І. Теоретико-методичні засади підготовки вчителя до формування творчих здібностей школярів в умовах інтеграції музичного навчання : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2015. 398 с.
14. Тесленко Т.В. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до розв'язання типових задач професійної діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Івано-Франківськ, 2017. 25 с.
15. Чубко О.П. Інноваційні технології навчання в контексті педагогічної підготовки майбутнього вчителя. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки»*. 2013. № 108. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_1_108_37 (дата звернення: 06.02.2025).
16. Bretag T., Green M. The role of virtue ethics principles in academic integrity breach decision-making. *Journal of Academic Ethics*. 2014. No. 12 (3). P. 165–177. DOI: 10.1007/s10805-014-9209-z.

REFERENCES:

1. Androshchuk, H. (2015). Avtors'ke pravo i apropratsiia u mystetstvi: mezhi dostupnoho [Copyright and Appropriation in Art: Limits of Accessibility]. *Intelektual'na vlasnist' v Ukraini: naukovopraktychnyj zhurnal. – Limits of accessibility. Intellectual Property in Ukraine: Scientific and Practical Journal*, (9), 13–20. [in Ukrainian]
2. Baklanova, N.M. (2016). Formuvannia pravovoi kompetentnosti majbutnikh uchyteliv [Formation of Legal Competence of Future Teachers]. *Osvitohichnyi diskurs – Osvitohichnyi diskurs*, (2 (14)), 115–124. [in Ukrainian]
3. Vyshkivska, V.B. (2006). Formuvannia u maibutnikh uchyteliv zdatnosti do konstruivannia navchalno-piznavalnoi diialnosti shkoliariv [Formation of Future Teachers' Ability to Construct Students' Educational and Cognitive Activities]. *Extended abstract of Candidate's thesis*. Kyiv, 21. [in Ukrainian]
4. Akademichna dobrochesnist'. Vikipediia. [Academic Integrity], Retrieved from: https://uk.wikipedia.org/wiki/Akademichna_dobrochesnist' (Accessed 7 February 2025). [in Ukrainian]
5. Volodko, V. (2000). *Pedahohichna systema navchannia: teoriia, perspektyvy, praktyka [The Pedagogical System of Learning: Theory, Prospects, Practice]*. Kyiv, Ped. Press, 148. [in Ukrainian]
6. Zakon Ukrainy “Pro vyschu osvitu”. (2014) [Law of Ukraine “On Higher Education”]. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (Accessed 10 February 2025). [in Ukrainian]
7. Zakon Ukrainy “Pro osvitu”. (2017) [Law of Ukraine “On Education”]. Retrieved from: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (Accessed 10 February 2025). [in Ukrainian]
8. Popadych, O.O. (2025). Formuvannia akademichnoi dobrochesnosti majbutnikh pedahohiv na zasadakh kompetentnisnogo pidkhodu [Formation of Academic Integrity of Future Teachers Based on a Competency-Based Approach]. *Svit naukovykh doslidzhen [The world of scientific research]*, (38). Retrieved from: <http://www.economy-confer.com.ua> (Accessed 10 February 2025). [in Ukrainian]
9. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 4 bereznia 2023 r. № 220 “Pro zatverdzhennia Derzhavnoi antykoruptsijnoi prohramy na 2023–2025 roky”. (2023) [Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine No. 220 of March 4, 2023, “On the Approval of the State Anti-Corruption Program for 2023–2025”]. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/220-2023-%D0%BF#Text> (Accessed 10 February 2025). [in Ukrainian]
10. Rudyk, V.A., & Khymenko, O.A. (2017). Do problemy pravovoho rehuliuвання vidpovidal'nosti za porushennia akademichnoi dobrochesnosti [On the Issue of Legal Regulation of Liability for Violations of Academic Integrity]. *Aktual'ni problemy iurydychnoi nauky ta praktyky – Aktualni problemy yurydychnoi nauky ta praktyky*, (1(3)), 7–12. [in Ukrainian]

11. Slobodianiuk, O.M. (2018). Pro rol' naukovo-pedahohichnoho kolektyvu u formuvanni kul'tury akademichnoi dobrochesnosti studentiv [On the Role of the Academic Staff in Shaping the Culture of Academic Integrity Among Students]. *Visnyk Vinnyts'koho politekhnichnoho instytutu – Visnyk Vinnytskoho politekhnichnoho instytutu*, (6) 134–139. Retrieved from: <https://visnyk.vntu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/2304> (Accessed 10 February 2025). [in Ukrainian]
12. Sopova, D. (2018) Akademichna dobrochesnist' u systemi profesijnoi pidhotovky majbutn'oho pedahoha [Academic Integrity in the System of Professional Training of Future Teachers]. *Neperervna profesijna osvita: teoriia i praktyka (seriia: pedahohichni nauky)*, (3–4 (56–57)), 52–56 p. Retrieved from: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26113/1/D_Sopova_ADSPMP_NPOTP_UK.pdf (Accessed 10 February 2025). [in Ukrainian]
13. Strikhar, O.I. (2015) Teoretyko-metodychni zasady pidhotovky vchytelia do formuvannia tvorchykh zdibnostej shkoliariv v umovakh intehtatsii muzychnoho navchannia [Theoretical and Methodological Foundations of Teacher Training for the Development of Students' Creative Abilities in the Context of Music Education Integration]. *Doctor's thesis*. Kyiv. 398. [in Ukrainian]
14. Teslenko, T.V. (2017) Formuvannia hotovnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly do rozv'iazannia typovykh zadach profesiinoi diialnosti [Formation of Readiness of Future Primary School Teachers to Solve Typical Professional Tasks]. *Extended abstract Candidate's thesis*. Ivano-Frankivsk, 25. [in Ukrainian]
15. Chubko, O.P. (2013). Innovatsiini tekhnolohii navchannia v konteksti pedahohichnoi pidhotovky maibutnoho vchytelia [Innovative Learning Technologies in the Context of Pedagogical Training of Future Teachers]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Pedahohichni nauky – Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University. Pedagogical sciences*. (108). Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_1_108_37 (Accessed 10 February 2025). [in Ukrainian]
16. Bretag, T., & Green, M. (2014). The role of virtue ethics principles in academic integrity breach decision-making. *Journal of Academic Ethics*, 12 (3), 165–177. DOI: 10.1007/s10805-014-9209-z [in English].