

УДК 373.2.09

DOI <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-1.06>

Антоніна ДЕМ'ЯНЮК

кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет
antonina_demyanyuk@ukr.net
ORCID: 0000-0002-8994-7633

Ірина БІЛОУС

кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет
1982bilous@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8203-1350

СУЧАСНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Анотація. *Мета статті* – дослідження впливу нормативно-правового забезпечення, інноваційних педагогічних підходів та сучасних викликів на організацію освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти (ЗДО) в сучасних умовах. **Методологія** дослідження ґрунтується на комплексному підході, що включає аналіз нормативно-правових документів, методичної літератури та наукових праць з питань дошкільної освіти. Використано методи порівняльного аналізу для оцінювання різних типів організації освітньої діяльності в ЗДО. Емпіричну базу дослідження становлять законодавчо-нормативні документи Міністерства освіти і науки України, наукові публікації, а також результати практичного досвіду організації освітньої діяльності в ЗДО в сучасних умовах.

Наукова новизна полягає в комплексному дослідженні проблем організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти та окресленні напрямів їх удосконалення щодо впровадження інноваційних методик, адаптації програм до сучасних викликів і розширення інклюзивного середовища. Проаналізовано тенденції розвитку дошкільної освіти в Україні в контексті нормативно-правового забезпечення та педагогічних інновацій. Визначено перспективи інтеграції цифрових технологій в освітній процес, зокрема використання інтерактивних платформ, адаптивного навчання та мультимедійного контенту, а також шляхи підвищення професійного рівня педагогічних кадрів. Установлено важливість безпеки освітнього середовища в умовах воєнного стану і необхідності її забезпечення та адаптації до нових реалій.

Висновки. Організація освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти потребує системного підходу, що враховує сучасні виклики та вимоги до освітнього середовища. Забезпечення рівного доступу до якісної освіти залишається ключовим завданням, що вимагає подальшого вдосконалення нормативно-правової бази та підвищення професійної компетентності педагогів. Перспективними напрямками подальших досліджень є розроблення нових освітніх програм, інтеграція цифрових технологій у дошкільну освіту та вдосконалення механізмів збереження безпеки освітнього середовища.

Ключові слова: освітня діяльність закладів дошкільної освіти, нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності, суб'єкти освітньої діяльності, типи організації освітньої діяльності, безпека освітнього середовища.

Antonina DEMIANIUK

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Education and Pedagogy Department,
West Ukrainian National University
antonina_demyanyuk@ukr.net
ORCID: 0000-0002-8994-7633

Iryna BILOUS

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Education and Pedagogy Department,
West Ukrainian National University
1982bilous@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8203-1350*

MODERN ASPECTS TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. *The aim is to investigate the impact of regulatory and legal support, innovative pedagogical approaches, and modern challenges on the organization of educational activities in Preschool Education Institutions (PEIs) under contemporary conditions. The research methodology is based on a comprehensive approach that includes the analysis of regulatory and legal documents, methodological literature, and scientific studies on preschool education. Comparative analysis methods were used to evaluate different types of educational activity organization in Preschool Education Institutions (PEIs). The empirical basis of the study consists of regulatory and legal documents of the Ministry of Education and Science of Ukraine, scientific publications, and the results of practical experience in organizing educational activities in PEIs under modern conditions.*

The scientific novelty lies in the comprehensive study of the problems of organizing educational activities in Preschool Education Institutions and the outline of areas for their improvement in terms of the implementation of innovative methods, adaptation of programs to modern challenges and expansion of the inclusive environment. The trends in the development of preschool education in Ukraine in the context of regulatory and legal support and pedagogical innovations are analyzed. The prospects for integrating digital technologies into the educational process are determined, in particular the use of interactive platforms, adaptive learning and multimedia content, as well as ways to improve the professional level of pedagogical personnel. The importance of ensuring the security of the educational environment in conditions of martial law and the need for its adaptation to new realities is established.

Conclusions. *The organization of educational activities in Preschool Education Institutions requires a systematic approach that takes into account modern challenges and requirements for the educational environment. Ensuring equal access to quality education remains a key task, which requires further improvement of the regulatory framework and increasing the professional competence of teachers. Promising areas of further research are the development of new educational programs, the integration of digital technologies into preschool education, and the improvement of mechanisms for ensuring the safety of the educational environment.*

Key words: *educational activities of Preschool Education Institutions, regulatory and legal support for educational activities, subjects of educational activities, types of organization of educational activities, safety of the educational environment.*

Постановка проблеми. Організація освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти є одним із ключових напрямів державної освітньої політики, що визначає якість підготовки дитини до подальшого навчання та соціалізації. В умовах реформування освітньої системи України особлива увага приділяється оновленню змісту дошкільної освіти відповідно до сучасних викликів, серед яких гарантування безпечного освітнього середовища, рівного доступу до якісної освіти та підвищення професійного рівня педагогічних працівників [7]. Разом із тим сучасний освітній процес у закладах дошкільної освіти (ЗДО) супроводжується низкою проблем, пов'язаних із нормативним забезпеченням, матеріально-технічною базою, рівнем підготовки педагогічних кадрів та організаційно-методичними аспектами. Зокрема, питання викликає адаптація освітніх програм до сучасних реалій, організація освітнього

середовища відповідно до безпекових стандартів, удосконалення методів взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, впровадження інноваційних підходів до виховання і навчання дошкільників [4]. З огляду на важливість зазначених аспектів дослідження сучасних підходів до організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти є актуальним та своєчасним у контексті підвищення ефективності та якості дошкільної освіти в Україні.

Аналіз джерел та останніх досліджень. Проблема організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти набуває особливої вагомості в умовах новітніх викликів та реформування освітньої системи. Сучасні тенденції розвитку освітньої діяльності в ЗДО досліджуються в наукових працях Л. Артемової, А. Богданової, Л. Зданевич, Л. Козак, К. Крутій, В. Огнев'юка, О. Савченко, Н. Фроленкової та ін. [4; 5; 7]. Організація освітнього процесу

в закладах дошкільної освіти регламентується законодавством України, зокрема Законом України «Про освіту», Законом України «Про дошкільну освіту», Законом України «Про охорону дитинства», Положенням про заклад дошкільної освіти, Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів, а також Базовим компонентом дошкільної освіти та відповідними методичними рекомендаціями [1; 2; 3; 6; 8]. Однак наявний методичний та теоретичний доробок досліджень у цій сфері поки що не є узагальненим, систематизованим та повноцінно осмисленим, що створює необхідність подальшого вдосконалення підходів до організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.

Мета статті. Метою статті є дослідження сучасних аспектів організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти задля визначення сутності освітньої діяльності та класифікації її суб'єктів, систематизації типології організації освітньої діяльності, аналізу нормативно-правового забезпечення, що відповідають потребам розвитку дітей дошкільного віку в умовах безпечного освітнього середовища.

Виклад основного матеріалу. Освітня діяльність у закладах дошкільної освіти визначається як комплекс організаційних, педагогічних, методичних та адміністративних заходів, спрямованих на забезпечення відповідності освітнього процесу вимогам законодавства, що гарантують здобуття дітьми дошкільного віку якісної освіти. Це діяльність, що реалізується суб'єктами освітньої діяльності – юридичними особами або фізичними особами-підприємцями, які мають відповідну ліцензію і здійснюють освітній процес у закладах дошкільної освіти. Основною метою такої діяльності є створення відповідальних умов для успішного розвитку дітей, формування в них основ соціальних і навчальних навичок, що є підґрунтям для подальшого навчання та адаптації в суспільстві [5].

Система дошкільної освіти в Україні функціонує відповідно до низки нормативно-правових актів, що визначають її структуру, організаційні засади, вимоги до освітнього процесу та соціальні гарантії для всіх його учасників. Освітня діяльність закладів дошкільної освіти регламентується низкою нормативно-правових актів, серед яких Закон України «Про освіту»,

Закон України «Про дошкільну освіту», Закон України «Про охорону дитинства», Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, Базовий компонент дошкільної освіти та відповідні методичні рекомендації.

Закон України «Про освіту» визначає дошкільну освіту як обов'язкову первинну ланку освітньої системи, що спрямована на розвиток особистості дитини, формування базових навичок соціальної адаптації та готовності до навчання в школі. Своєю чергою Закон України «Про дошкільну освіту» деталізує правовий статус закладів дошкільної освіти, їхні функції, порядок фінансування та організацію освітнього процесу, встановлюючи вимоги до державних гарантій доступності дошкільної освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами [3].

Закон України «Про охорону дитинства» визначає засади державної політики щодо забезпечення прав дітей, включаючи право на безпечне та здорове середовище в закладах дошкільної освіти. Важливим нормативним документом є також Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, який регулює питання гігієнічних норм, режиму дня, організації харчування, фізичного розвитку та медичного обслуговування дітей.

Методичне забезпечення дошкільної освіти ґрунтується на Базовому компоненті дошкільної освіти, який є Державним стандартом дошкільної освіти України. Він визначає обов'язкові результати розвитку, виховання та навчання дітей відповідно до їх віку та індивідуальних можливостей, а також устанавлює принципи організації освітнього процесу, що базуються на ігровій, діяльній та інтегрованій моделях навчання [1].

Система дошкільної освіти відіграє важливу роль у формуванні освітнього середовища для дітей раннього віку, створюючи необхідні умови для їх гармонійного розвитку. Відповідно до чинного законодавства здобуття дошкільної освіти забезпечують різні суб'єкти освітньої діяльності, серед яких заклади дошкільної освіти, юридичні особи публічного чи приватного права, що утворили дошкільні підрозділи, а також фізичні особи-підприємці, які здійснюють освітню діяльність у цій сфері. Такий підхід дозволяє гарантувати доступність освітніх

послуг для широкого кола дітей та забезпечити варіативність дошкільної освіти.

Доцільно зазначити, що заклад дошкільної освіти є юридичною особою, яка має право укладати договори, набувати майнові та немайнові права, а також нести відповідні обов'язки. Він може бути власником і розпорядником коштів та іншого майна, що підкреслює його адміністративну та фінансову самостійність. Функціонування такого закладу відбувається на підставі установчих документів, що визначають його структуру, права та обов'язки. Різноманітність організаційно-правових форм ЗДО сприяє більш ефективному задоволенню потреб суспільства. Зокрема, існують державні, комунальні, приватні та корпоративні дошкільні заклади. Державні та комунальні установи фінансуються з бюджету, тоді як приватні та корпоративні можуть отримувати бюджетні кошти за певних умов, визначених законодавством. Незалежно від форми власності всі ЗДО мають рівні права та обов'язки в здійсненні освітньої діяльності, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх дітей.

Для розширення спектра послуг у складі закладу дошкільної освіти можуть функціонувати різні структурні підрозділи, зокрема позашкільні відділення та філії. Це дозволяє адаптувати освітню діяльність до потреб населення та сприяє розвитку альтернативних моделей дошкільної освіти. Важливим аспектом діяльності закладів є можливість залучення на договірній основі фізичних та юридичних осіб для організації освітнього процесу, забезпечення господарського утримання, харчування, медичного обслуговування та охорони. Це сприяє підвищенню якості освітніх послуг та створює сприятливі умови для розвитку дітей.

Однією з ключових вимог до закладів дошкільної освіти є відкритість і прозорість їх діяльності. Вони зобов'язані забезпечувати вільний доступ до інформації про свою діяльність на власному вебсайті або на сайті засновника. Це дозволяє громадськості та батькам отримувати актуальні дані про функціонування закладу, що сприяє підвищенню рівня довіри до системи дошкільної освіти. Таким чином, сучасне законодавство забезпечує комплексний підхід до організації дошкільної освіти, визначаючи суб'єкти освітньої діяльності, їхні права та обов'язки. Завдяки різноманітності

організаційних форм і можливості інтеграції додаткових послуг система дошкільної освіти стає більш гнучкою, доступною та якісною. Це сприяє створенню сприятливих умов для розвитку дітей і вдосконаленню освітнього середовища загалом.

У сучасній системі дошкільної освіти передбачено різноманітні типи організації освітньої діяльності, що сприяє доступності освіти для дітей різного віку та з різними потребами. Заклад дошкільної освіти може здійснювати свою діяльність у кількох форматах, забезпечуючи індивідуальний підхід до виховання та навчання дошкільників. Отже, розглянемо більш ґрунтовніше типи організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.

Ясла забезпечують освітній процес для дітей віком від трьох місяців до трьох років, що є важливою складовою частиною раннього розвитку та соціалізації. Дитячий садок своєю чергою охоплює дітей від двох до шести або семи років, а для дітей з особливими освітніми потребами – до семи або восьми років. Спеціальні дитячі садки орієнтовані на навчання дітей з фізичними, психічними, інтелектуальними та сенсорними порушеннями, створюючи інклюзивне середовище для їх розвитку.

Інноваційним підходом до організації дошкільної освіти є мобільні дитячі садки, які надають освітні послуги за місцем проживання дітей, зокрема через спеціально облаштовані транспортні засоби. Альтернативні форми навчання представлені сімейними (родинними) садками, де навчання відбувається в індивідуальному житловому будинку з можливістю залучення дітей, які не є членами родини. Міні-садки передбачають одночасне перебування не більше п'яти дітей, що створює умови для більш індивідуалізованого підходу у вихованні.

Окрему роль у системі дошкільної освіти відіграють центри педагогічного партнерства та центри розвитку дитини. Перші спрямовані на розвиток дітей за активної участі батьків, сприяючи формуванню партнерських відносин між сім'єю і педагогами. Другі забезпечують здобуття дошкільної освіти та отримання корекційно-розвиткових послуг, що дає можливість дітям розвивати свої здібності в різних напрямках. Заклади дошкільної освіти можуть поєднувати різні типи організації освітньої діяльності, створюючи окремі структурні підрозділи

та групи, що сприяє більш гнучкому підходу до реалізації освітніх програм. Положення про типи організації освітньої діяльності затверджуються Кабінетом Міністрів України, що забезпечує їх відповідність державним стандартам та гарантує високу якість дошкільної освіти [7].

Важливим кроком у реформуванні системи дошкільної освіти стало набрання чинності з 1 січня 2025 року нового Закону України «Про дошкільну освіту», що був прийнятий Верховною Радою України 6 червня 2024 року. Цей закон містить низку новацій, спрямованих на забезпечення якісного розвитку дітей, підвищення рівня безпеки освітнього середовища, а також створення умов для доступності дошкільної освіти [3]. Однією з ключових змін є закріплення дитиноцентризму та особистісно орієнтованого підходу як основних засад освітньої діяльності. Це означає, що всі рішення у сфері дошкільної освіти мають прийматися з огляду на найкращі інтереси дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей, потреб, здібностей. Важливу роль у цьому процесі відіграють не лише органи державної влади та місцевого самоврядування, а й керівники та педагогічні працівники закладів дошкільної освіти, які безпосередньо забезпечують реалізацію освітньої діяльності.

Ще одним важливим аспектом нового законодавства є гарантування безпеки та зміцнення здоров'я дітей. У Законі чітко визначені поняття «безпечне освітнє середовище» та «здорове освітнє середовище», а також покладено відповідальність за їх створення на засновників та керівників закладів освіти. Закон гарантує кожному вихованцю доступ до психолого-педагогічного супроводу, своєчасного надання домедичної допомоги, а також передбачає обов'язкове підвищення кваліфікації педагогів у сфері безпеки та психологічної підтримки дітей. Крім того, окрему увагу приділено питанням організації якісного харчування дітей відповідно до сучасних стандартів безпечності та якості продуктів.

Суттєві зміни передбачено й у сфері доступності дошкільної освіти. Закон вводить принцип «гроші ходять за дитиною», що гарантує можливість здобуття освіти в найближчому комунальному або іншому закладі. Також чітко визначено правила зарахування дітей до

комунальних дитячих садків та правові підстави для організації підвезення педагогічних працівників і врегульовано питання інклюзивної та спеціальної освіти. Важливим нововведенням є розширення переліку суб'єктів, які можуть надавати освітні послуги, що сприятиме розвитку альтернативних форм навчання та виховання.

Новий Закон також закріплює безоплатність дошкільної освіти для кожної дитини незалежно від її правового статусу в Україні. Вперше на законодавчому рівні визначено обсяг безоплатної дошкільної освіти в державних та комунальних закладах на рівні до 11 годин на день. Освітній процес спрямований на формування суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, поваги до людської гідності, здорового способу життя та екологічної поведінки.

Удосконалено також умови праці педагогічних працівників. Визначено скорочену тривалість їх робочого часу, розмежовано поняття «робочий час» і «педагогічне навантаження». Закон передбачає щорічну основну відпустку тривалістю 56 календарних днів для всіх педагогічних працівників, а також обов'язкові доплати за перевищення встановлених норм наповнюваності груп. Додатково засновники державних і комунальних закладів отримують право встановлювати посадові оклади, доплати, премії та грошові винагороди в розмірах, що перевищують визначені Кабінетом Міністрів України.

Запроваджено можливість надання державними та комунальними ЗДО платних освітніх та інших послуг, 70% доходів від яких спрямовуватимуться на оплату праці працівників, їх преміювання та заохочення. Ці нововведення, поряд з іншими положеннями Закону, сприятимуть підвищенню якості та доступності дошкільної освіти, створенню комфортних умов для дітей та покращенню соціального статусу педагогічних працівників.

Прийняття нового Закону «Про дошкільну освіту» є важливим кроком у реформуванні освітньої системи України. Запроваджені зміни сприятимуть створенню сприятливого освітнього середовища, що відповідає сучасним вимогам якості, безпеки та доступності. Орієнтація на потреби кожної дитини, вдосконалення умов праці педагогів та розширення

можливостей для здобуття дошкільної освіти є запорукою ефективного розвитку дошкільної освіти в Україні.

Важливо зазначити, що згідно з Рекомендаціями щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році, затвердженими Міністерством освіти і науки України (лист від 27.08.2024 р. № 1/15368-24), серед пріоритетних напрямів роботи на цей період виокремлюються забезпечення безпечного освітнього середовища і підвищення доступності та якості освіти для всіх дітей, незалежно від їх місця проживання чи соціального статусу. Особлива увага приділяється дітям з особливими освітніми потребами й тим, хто постраждав від наслідків воєнних дій [6].

Безпечність освітнього середовища в сучасних умовах передбачає комплекс заходів, спрямованих на фізичну, психологічну та соціальну безпеку, що гарантують комфортний та сприятливий простір для розвитку, навчання та виховання дітей. Це включає відповідність приміщень санітарно-гігієнічним вимогам, наявність укриттів у закладах, формування сприятливого психологічного клімату та запровадження програм соціально-емоційного розвитку дітей.

Фізична безпека передбачає дотримання будівельних, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. Санітарний регламент для закладів дошкільної освіти визначає вимоги до площі приміщень, температурного режиму, вентиляції, рівня освітлення, безпечного використання меблів та іграшок. Важливим аспектом є організація безпечного харчування, що передбачає контроль якості продуктів, дотримання технології їх приготування та врахування індивідуальних потреб дітей. В умовах воєнного стану особлива увага приділяється облаштуванню укриттів та розробленню алгоритмів дій у разі надзвичайних ситуацій.

Психологічна безпека є основою для емоційного благополуччя дитини та її здатності до навчання. Вона включає створення доброзичливої атмосфери в групах, уникнення стресових ситуацій, запровадження методів ненасильницького спілкування та попередження випадків булінгу. Важливим інструментом є діяльність практичних психологів та соціальних педагогів, які працюють із дітьми, батьками та педагогами, допомагаючи розв'язувати конфліктні ситуації та адаптувати дітей до нових умов навчання.

Соціальна безпека забезпечується через рівний доступ до якісної освіти для всіх категорій дітей, незалежно від їх місця проживання, соціального статусу чи особливих освітніх потреб. Це передбачає розвиток інклюзивної освіти, створення умов для навчання дітей з інвалідністю, надання психологічної та педагогічної підтримки дітям із сімей, які постраждали від війни, внутрішньо переміщених осіб.

Комплексний підхід до забезпечення безпечного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти вимагає співпраці державних органів, педагогів, батьків та громадськості. Відповідно до Рекомендацій щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році, заклади дошкільної освіти зобов'язані реалізовувати заходи, спрямовані на гарантування безпеки дітей [6]. Це включає розроблення та реалізацію внутрішньої політики із захисту дітей, проведення тренінгів для педагогів і батьків щодо безпеки, а також запровадження сучасних цифрових інструментів для оперативного реагування на потенційні загрози. Таким чином, створення безпечного освітнього середовища в ЗДО є комплексним процесом, що потребує системного підходу, нормативного регулювання та практичної реалізації на всіх рівнях організації освітньої діяльності.

Забезпечення доступності дошкільної освіти реалізується через розширення мережі закладів, створення інклюзивних груп, удосконалення програм для дітей з особливими освітніми потребами та надання підтримки сім'ям, що опинилися в складних життєвих обставинах. Важливу роль у цьому відіграють законодавчі норми, які гарантують безоплатне здобуття дошкільної освіти в державних і комунальних закладах та встановлюють чіткі вимоги до організації діяльності цих установ. Таким чином, нормативно-правове забезпечення системи дошкільної освіти в Україні є комплексним і спрямованим на створення умов для якісного виховання та навчання дітей. Впровадження сучасних стандартів та рекомендацій сприяє підвищенню рівня дошкільної освіти та формуванню конкурентоспроможного освітнього середовища, що відповідає сучасним суспільним викликам.

Висновки. Організація освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти є надзвичайно важливим чинником у сучасній освітній

політиці України, спрямованим на підготовку дітей до подальшого навчання та соціалізації. Оновлена нормативно-правова база, вдосконалення методичних підходів, а також інтеграція інноваційних педагогічних технологій створюють умови для підвищення якості освітнього процесу. Особлива увага приділяється безпеці, інклюзивності й доступності дошкільної освіти, що є основними пріоритетами освітньої діяльності. Наукова новизна дослідження

полягає в аналізі інтеграції сучасних підходів до організації освітнього процесу в рамках чинних нормативно-правових актів і за умов реформування освітньої системи. Перспективи дослідження передбачають визначення подальших напрямів розвитку організації освітньої діяльності та формування ефективного механізму моніторингу й оцінювання якості дошкільної освіти, зокрема, враховуючи інклюзивний підхід і гарантування безпеки в сучасних умовах.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Діяльність закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році: огляд нових нормативних документів. URL: <https://naurok.com.ua/post/diyalnist-zakladiv-doshkilno-osviti-u-2024-2025-navchalnomu-roci-oglyad-novih-normativnih-dokumentiv>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX від 6 червня 2024 р. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2024. № 42. Ст. 258. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
4. Зданевич Л. Соціально-педагогічне партнерство у дошкільній освіті. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. № 81. С. 173–177.
5. Козак Л. Характеристика сучасних форм організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. *Інноватика у вихованні*. 2020. № 1(12). С. 49–57.
6. Рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 р. в закладах дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/npa/shchodo-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu-v-20242025-navchalnomu-rotsi-u-zakladakh-doshkilnoi-osvity>
7. Фроленкова Н.О. Якість дошкільної освіти в Україні: феномен поняття. *Молодий вчений*. 2015. № 2 (17). С. 116–119.
8. Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти № 1/9-148 від 16 березня 2021 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/shchodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osvity>

REFERENCES:

1. Bazovyi komponent doshkilnoi osvity (2021). [Basic component of preschool education]. Nova redaktsiia. Zatverdzheno nakazom Ministerstva osvity i nauky Ukrainy № 33 vid 12.01.2021. Retrieved from: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf [in Ukrainian]
2. Diialnist zakladiv doshkilnoi osvity u 2024/2025 navchalnomu rotsi: ohliad novykh normatyvnykh dokumentiv (2024). [Activities of Preschool Education Institutions in the 2024/2025 academic year: review of new regulatory documents]. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/storage/app/> <https://naurok.com.ua/post/diyalnist-zakladiv-doshkilno-osviti-u-2024-2025-navchalnomu-roci-oglyad-novih-normativnih-dokumentiv> [in Ukrainian]
3. Zakon Ukrainy “Pro doshkilnu osvitu” № 3788-IX vid 6 chervnia 2024 r. (2024). [Law of Ukraine “On Preschool Education”]. Vidomosti Verkhovnoi Rady (VVR), № 42, 258. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/storage/app/> <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text> [in Ukrainian]
4. Zdanevych, L. (2022). Sotsialno-pedahohichne partnerstvo u doshkilnii osviti. [Socio-pedagogical partnership in preschool education]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkola*, 81, 173–177.
5. Kozak, L. (2020). Kharakterystyka suchasnykh form orhanizatsii osvitnoho protseesu v zakladakh doshkilnoi osvity [Characteristics of modern forms of organizing the educational process in Preschool Education Institutions]. *Innovatyka u vykhovanni*, 1(12), 49–57. [in Ukrainian]
6. Rekomendatsii shchodo orhanizatsii osvitnoho protseesu u 2024/2025 r. zakladakh doshkilnoi osvity (2024) [Recommendations for the organization of the educational process in 2024/2025 in Preschool Education Institutions]. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/npa/shchodo-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu-v-20242025-navchalnomu-rotsi-u-zakladakh-doshkilnoi-osvity> [in Ukrainian]

7. Frolenkova, N.O. (2015). Yakist doshkilnoi osvity v Ukraini: fenomen poniattia [Quality of preschool education in Ukraine: the phenomenon of the concept]. *Molodyi vchenyi*, № 2 (17), 116–119. [in Ukrainian]

8. Shchodo metodychnykh rekomendatsii do onovlenoho Bazovoho komponenta doshkilnoi osvity № 1/9-148 vid 16 bereznia 2021 r. (2021). [Regarding methodological recommendations for the updated Basic Component of Preschool Education]. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti> [in Ukrainian]